

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری



نام درس: پرستاری بیماری‌های روان

شماره درس: ۳۴

تعداد و نوع واحد: ۲ نظری

پیشنیاز: پرستاری بهداشت روان

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

محل برگزاری: دانشکده پرستاری مامایی تبریز

نام مدرس: دکتر حسین نامدار

هدف کلی - آماده‌سازی دانشجو جهت شناخت بیشتر مدد جوینان و آشنایی با مشکلات آنها، کاربرد مهارت های ارتباط درمانی (عمومی و درونی) در بررسی و تشخیص نیازهای جسمی ، روانی و اجتماعی و معنوی آنها و طرح و اجرای تدابیر پرستاری (از پیشگیری تا نوتوانی) بر اساس تشخیص‌های پرستاری

اهداف جزئی و رفتاری:

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
										تعداد سوال	نمره
۱		انواع درمان های متداول موجود در روانپزشکی	۱- انواع دارو درمانی در اختلالات روانی را نام ببرد. ۲- دارو درمانی اختلالات روان پریشی (مکانیسم اثر ، عوارض جانبی ، نحوه مصرف ، مراقبت پرستاری) را توضیح دهد. ۳- دارو درمانی اختلالات افسردگی (مکانیسم اثر ، عوارض جانبی ، نحوه مصرف ، مراقبت پرستاری) را شرح دهد. ۴- دارو درمانی اختلالات اضطرابی (مکانیسم اثر ، عوارض جانبی ، نحوه مصرف ، مراقبت پرستاری) را توضیح دهد. ۵- دارو های تثبیت کننده خلق (مکانیسم اثر ، عوارض جانبی ، نحوه مصرف ، مراقبت پرستاری) را شرح دهد.	دانش و درک	سخنرانی ، بحث ، پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدئو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	۱- علاوه بر مطالب تدریس شده در کلاس درس ، مطالعات خود را از طریق منابع کتابخانه ای و یافته های پژوهشی جدید کاملتر کرده ، در	نحوه** ارزشیابی	۲	۲
										۲	۲
۲		انواع درمان های متداول موجود در روانپزشکی	۱- انواع درمان های غیر دارویی را نام ببرد.	دانش و درک							

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

بودجه بندی سوالات	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
		جهت بهبود کیفیت مراقبت و کمک به بیماران گام بردارند. ۲ - در بحث های کلاسی از منابع علمی جدید و یافته های پژوهشی جدید استفاده نمایند.					۲ - محیط درمانی (مفهوم ، ویژگیها و خصوصیات و نقش پرستار) را به طور مختصر شرح دهد. ۳ - رواندرمانی انفرادی (مفهوم ، ویژگیها و خصوصیات و نقش پرستار) را به طور مختصر توضیح دهد. ۴ - گروه درمانی (مفهوم ، ویژگیها و خصوصیات و نقش پرستار) را به طور مختصر شرح دهد. ۵ - خانواده درمانی (مفهوم ، ویژگیها و خصوصیات و نقش پرستار) را به طور مختصر شرح دهد. ۶ - رفتار درمانی (مفهوم ، ویژگیها و خصوصیات و نقش پرستار) را توصیف کند. ۷ - از درمانهای جسمی ، جدا سازی ، مهار فیزیکی و تشنج درمانی با الکتربسیته (مفهوم ، ویژگیها و نقش پرستار) را بطور مختصر توضیح دهد.			
۲	۱	۳ - بطور مداوم و منظم در کلاس درس حضور				دانش و درک	۱ - اهمیت ، نشانه های اساسی و لازم و دوره های اختلالات طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک را توضیح دهد. ۲ - انواع و ویژگی های بارز آنها را بطور مختصر شرح دهد. ۳ - خصوصیات رفتاری ، عاطفی ، شناختی و فرهنگی و اجتماعی هر یک از انواع	اختلالات طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک		۳

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
			داشته و در جلسات کلاس فعال باشند.					اختلالات اطیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک را بطور مختصر توضیح دهد.			
								۴ - تئوریهای سبب شناسی اختلالات طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک و روشهای درمان آنها را مختصراً شرح دهد. ۵ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، اقدامات پرستاری و ارزشیابی اقدامات) را شرح دهد.	اختلالات طیف اسکیزوفرنی و سایر اختلالات سایکوتیک		۴
۲	۲							۱-اهمیت و انواع اختلالات خلقی را بطور مختصر شرح دهد. ۲۰- خصوصیات رفتاری ، عاطفی ، شناختی ، فرهنگی ، اجتماعی و فیزیولوژیکی اختلالات خلقی را شرح دهد.	اختلالات خلقی		۵
								۲۱ - نظریه های سبب شناسی اختلالات خلقی و روشهای درمان اختلالات را مختصراً شرح دهید. ۲۲ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات عمده پرستاری و ارزشیابی مداخلات را شرح دهید.	اختلالات خلقی		۶
۱	۱							۲۳ - مفهوم اضطراب و روشهای مقابله با اضطراب را بطور مختصر توضیح دهد. ۲۴ - انواع و شیوع اختلالات اضطرابی را نام ببرد.	اختلالات اضطرابی		۷

بودجه بندی سوالات	نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
							۲۵ - ویژگیهای بارز رفتاری ، عاطفی ، شناختی ، فرهنگی و اجتماعی و فیزیولوژیکی اختلالات اضطرابی را شرح دهد. ۲۸ - سبب شناسی و روشهای درمان اختلالات اضطرابی را مختصراً توصیف کند. ۲۹ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات و ارزشیابی مداخلات) اختلالات اضطرابی را بطور مفصل توضیح دهد.			
۲	۱					دانش، درک و به کار بستن	انواع اختلالات شبه جسمی و خصوصیات رفتاری ، عاطفی ، شناختی ، فرهنگی اجتماعی و فیزیولوژیکی آنها را مختصراً شرح دهد. - سبب شناسی و روشهای درمان اختلالات شبه جسمی را مختصراً توصیف کند. ۲۹ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات و ارزشیابی مداخلات) اختلالات شبه جسمی را بطور مفصل توضیح دهد.	اختلالات شبه جسمی		۸
۲	۱					دانش، درک و به کار بستن	انواع اختلالات تجزیه‌ای و خصوصیات رفتاری ، عاطفی ، شناختی ، فرهنگی	اختلالات تجزیه ای		۹

بودجه بندی سوالات		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
								اجتماعی و فیزیولوژیکی آنها را مختصراً شرح دهد. - سبب شناسی و روشهای درمان اختلالات تجزیه ای را مختصراً توصیف کند. ۲۹ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات و ارزشیابی مداخلات) اختلالات تجزیه ای را بطور مفصل توضیح دهد.			
۲	۱						دانش و درک	- مفهوم شخصیت ، اختلال شخصیت و شیوع آن را توضیح دهد. ۳۱ - ویژگیهای بارز هر یک از ۳ گروه اختلالات شخصیت را بطور مختصر توضیح دهد. ۳۲ - خصوصیات رفتاری ، عاطفی ، شناختی ، فرهنگی اجتماعی اختلالات شخصیت را به طور مختصر شرح دهد.	اختلال شخصیت		۱۰
							دانش، درک و به کار بستن	۳۳ - نظریه های سبب شناسی و روش های درمان اختلالات شخصیت را مختصراً توضیح دهد. ۳۴ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات اساسی و ارزشیابی آن) اختلالات شخصیت را شرح دهد.	اختلال شخصیت		۱۱

بودجه بندی سوالات		نحوه** ارزشیابی	تکالیف دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	تاریخ جلسه	شماره جلسه
نمره	تعداد سوال										
								۴۰ - ویژگیهای بارز ، شیوع ، سبب شناسی و روشهای درمان اختلالات تکانشی را شرح دهد. ۴۱ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات اساسی و ارزشیابی مداخلات) در اختلالات تکانشی را توضیح دهد. خصوصیات، انواع و مراقبت های پرستاری در اختلالات تکانشی را شرح دهد.			
۱	۱							۴۲ - از فوریتهای روانپزشکی ، خودکشی ، شیوع و سبب شناسی آن را توضیح دهد. ۴۳ - ویژگیهای بارز افراد خودکشی کننده را توضیح دهد. ۴۴ - فرآیند پرستاری (بررسی و شناخت ، مداخلات اساسی و ارزشیابی نتایج)را توضیح دهد.	فوریت های روانپزشکی		۱۵
-	-							انواع اختلالات روانی - جنسی را نام برده و توضیح دهد. مراقبتهای پرستاری مربوطه را شرح دهد.	اختلالات جنسی و هویت جنسی		۱۶
								آزمون نهایی			۱۷

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱- مطالعه مباحث قبل از تشکیل هر جلسه
- ۲- شرکت در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی خود
- ۳- غیبت بیش از حد مجاز طبق آیین نامه آموزشی عمل خواهد شد.

منابع:

۱. کوشان، محسن و واقعی سعید. روان پرستاری، تهران: انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۹۵
۲. فورتیناش، کاترین. مترجم محمد آقاجانی، طرح های مراقبتی روان پرستاری، تهران: انتشارات اندیشه رفیع، ۱۳۹۱.
۳. سادوک، بنیامین و کاپلان، ویرجینیا. خلاصه روانپزشکی (۳جلد). ترجمه مهدی گنجی، تهران: انتشارات شهرآساوالان، ۱۳۹۴.
4. Fortinash KM and Holoday Worret PA. Psychiatric Mental Health Nursing, 4th Edition, St. Louis: Elsevier MOSBY, 2008.
5. Fontaine KL. Mental Health Nursing, 6th edition, New Jersey: Pearson Education Inc. 2009.
6. Kneisl CR and Trigoboff E. Contemporary Psychiatric-Mental Health Nursing, 2nd Edition, London: Pearson Education Inc. 2009.
7. Stuart GW and Laraia MT. **Principles and Practice of Psychiatric Nursing**, 8th edition, St. Louis: Elsevier MOSBY Inc. 2005.

